

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj(i) predmeta	doc.dr.sc. Petar Popović	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Svjetski diplomatski odnosi u prvoj polovici 20. st.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati Predavanja+Vježbe+Seminari)	30 sati (30P)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, poslijediplomski)	Poslijediplomski specijalistički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	10-20
1.5. Status predmeta (obavezni, izborni, OTS)	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta (najviše: 200 riječi)	Diplomacija velikih europskih sila prošla je kroz korijenite preobrazbe u prvoj polovini 20. stoljeća. U tom prijelomnom razdoblju dvaju svjetskih ratova, te urušavanja međunarodnog društva država i pojave blokovskog bipolarnog poretka, diplomacija je postepeno od međunarodne političke institucije postala instrument ideoloških pozicija blokovskih sila. Cilj ovog predmeta sadržan je u tri točke: 1) upoznati studenta s temeljnim karakteristikama klasične „vestfalske“ diplomacije u razdoblju do kraja Prvog svjetskog rata; 2) ukazati na korijenite promjene u diplomaciji kao praksi sa stupanjem veliki ideologija na međunarodnu scenu u poslijeratnom razdoblju: u prvom redu liberalizma, socijalizma i naci-fašizma; 3) kontekstualno objasniti preobrazbu diplomatske prakse od klasične ka novoj, u odnosu na promjene u međunarodnom poretku, kao i njegovim institucijama međunarodnog prava i rata. Pregledom povijesnog razvoja diplomacije u navedenom prijelomnom razdoblju europske i svjetske povijesti, student će biti sposoban razumjeti i kritički misliti diplomaciju u suvremenom dobu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima predmet pridonosi *	Studenti će: <ol style="list-style-type: none"> 1. usvojiti naprednu razinu znanja o razvoju moderne diplomacije 2. ovladati povijesnom faktografijom potrebnom za samostalni istraživački rad 3. razviti kritičko mišljenje za prosuđivanje povijesnih procesa 4. razviti kritičko mišljenje za prosuđivanje suvremene međunarodne političke problematike 5. razumjeti funkciju diplomacije u odnosu na međunarodno pravo, ravnotežu snaga i rat 		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će biti sposoban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti i raspraviti razliku između klasične i javne diplomacije po pitanju pristupa i metoda 2. komparativno analizirati diplomaciju kao instituciju unutar okvira prošlih i suvremenih modela međunarodnog poretka 3. teorijski promišljati diplomaciju na temelju povijesnih činjenica 4. razviti vlastiti politički stav o ulozi i funkciji suvremene diplomacije 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (bez literature)	<p>Susreti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: diplomacija kao institucija međunarodnog društva država, 17-20 stoljeće 2. Diplomatski odnosi velikih sila pred Prvi svjetski rat, 1900-1914 3. Diplomacija tijekom Prvog svjetskog rata (I): 1914-1915 4. Diplomacija tijekom Prvog svjetskog rata (II): 1916-1918 5. Udar na klasičnu diplomaciju: dvije alternative, Wilson i Lenjin 6. Pariška mirovna konferencija, 1919 7. Realizam vs. liberalni idealizam: ideološki prijepori oko nove diplomacije 8. Ekonomija, javno mnijenje i diplomacija u Versajskom poretku, 1919-1933 9. Vanjska politika i diplomacija totalitarnih režima: Sovjetski savez, Njemačka, Italija 10. Vanjska politika i diplomacija demokratskih režima: Francuska, Britanija, SAD 11. Diplomatski odnosi velikih sila i Drugi svjetski rat, 1939-1941 12. Stupovi novog poretka: Churchill, Staljin, Roosevelt 13. Poslijeratni poredak i definitivni kraj klasične diplomacije 14. Diplomatski odnosi velikih sila u prvoj fazi Hladnog rata, 1945-1950 15. Zaključno razmatranje: naslijeđe preobrazbi diplomacije u 20. stoljeću 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	Predavanja i seminari					2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	prisustvovati na 50% nastave održati prezentaciju					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova</i>)	Pohađanje nastave	Da	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad	Da	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	Da	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	Da	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti koji su aktivni na nastavi, održe prezentaciju, te polože pismeni ispit, oslobođeni su polaganja usmenog ispita					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov					
	Kardum, Livija. 2009. Suton stare Europe: Europska diplomacija i Prvi svjetski rat. Zagreb: Golden marketing			DA		DA
	Kissinger, Henry. 1999. Diplomacija. Zagreb: Golden marketing			DA		NE
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Barbieri, Frane (ur.). 1965. Tajna prepiska Churchill-Staljin. Zagreb: Epoha</p> <p>Barbieri, Frane (ur.). 1965. Tajna prepiska Roosevelt-Staljin. Zagreb: Epoha</p> <p>Berridge, G.R. et al. 2005. Diplomatska teorija od Machiavellija do Kissingera. Zagreb: Politička misao</p> <p>Craig, G.A i A.L. George. 1995. Force and Statecraft: Diplomatic problems of our time. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Finney, Patrick. 1997. The Origins of the Second World War. New York: Arnold</p> <p>McMillan, Margaret. 2008. Mirotvorci: Šest mjeseci koji su promijenili svijet. Zagreb: Ljevak</p> <p>Potemkin, V.P. 1951. Historija diplomacije. Zagreb: Matica Hrvatska</p> <p>Vukadinović, Radovan. 2004. Politika i diplomacija. Zagreb: Politička kultura</p> <p>Vukadinović, Radovan. 2008. Amerika i Rusija. Zagreb: Politička kultura</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Studenti će raditi aktivno na nastavi, o čemu će biti vođena tjedna evidencija o njihovom radu i napretku prema zadanim elementima praćenja. Na početku nastave bit će ispitane njihove ulazne kompetencije.</p> <p>S druge strane, podatke o postizanju ishoda učenja i napretku studenata korist će nastavnici za samoevaluaciju i eventualno restrukturiranje nastave, metoda rada i ocjenjivanja studenata.</p>					